**第13课 海峡两岸的交往**

教学目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基础知识 | 了    解 | 和平统一祖国的大政方针；江泽民提出的八项主张；两岸交往概况 |
| 掌    握 | “和平统一，一国两制”；“汪辜会谈”及“九二共识” |
| 能力训练过程方法 | 归纳分析认识趋势 | 从课本中归纳两岸关系从隔绝到交往日益密切的变化，认识到祖国统一是历代发展的必然趋势，并提高分析问题解决问题的能力， |
| 处理资料史论结合 | 结合教材与其他课程资源，证明台湾自古以来就是中国的领土，并且在国际上得到大多数国家的承认 |
| 情感态度价 值 观 | 爱党情感 | 中共从客观实际出发，与时俱进地推进祖国统一大业，是国家和民族利益的忠实代表 |
| 唯物史观 | 归纳两岸交往日益密切的实际，联系港澳回归后的发展，认识到中国统一是大势所趋人心所向，树立起对国家民族的历史责任感 |
| 反对台独 | 体验两岸同胞“血浓于水”的亲情，坚决反对台独分子的分裂活动 |

教学重点 党和政府确立的和平统一祖国的大政方针

教学难点 “和平统一，一国两制”的对台基本方针

教学过程

导入新课

组织学生回顾前一节课学过的线索：

1香港和澳门分别在哪一年回归祖国？（1997年、1999年。）

2我们分别从哪两个国家收回香港、澳门的主权？有什么历史意义？（香港主权是从英国手中收回的，澳门主权是从葡萄牙手中收回的。中国人民从此洗雪了百年国耻，标志我国在完成祖国统一大业的道路上迈出了重要的一步。）

承上启下，教师讲授：台湾自古以来就是中国的领土。三国时期，就有万人大船队从大陆到达台湾（当时叫作夷洲）；元朝时，中央政府正式对台湾实行管辖。清朝败于甲午战争后，台湾曾被日本割占了50年。但是，在1945年抗日战争胜利后，日本就已经按照国际惯例把台湾归还我国了。所以，现在我国政府对台湾拥有当然的主权。只是因为国民党从大陆败退到台湾后，在岛上有它残余的政权和军队，所以还没有与大陆统一起来。要想完全实现祖国的统一，就必须解决台湾问题。党和政府对台湾的方针在历史上有什么变化？这个问题将来如何解决？请同学们阅读新课。（组织学生阅读课文，对重要的人名、组织名称、事件[或方针内容]等做出醒目的阅读标记，按小组交流个人看法，要求人人过关。）

组织学生学习和探究新课

推进祖国统一大业

1新中国成立以来，党和政府为了解决台湾问题提出过哪些方针？

（A. 建国初期：明确提出要解放台湾；B. 20世纪50 年代中期：确立了争取用和平方式解放台湾的思想；C. 改革开放以后：确立了和平统一祖国的大政方针，并形成了“和平统一，一国两制”的对台基本方针。）

2改革开放以来，哪些事件密切了两岸交往、推进了祖国统一大业？

（A. 1979年，人民解放军停止炮击金门、马祖。B. 1987年，台湾当局开放台湾居民赴大陆探亲，并逐步开放经济、文化等方面的交流。C.1992年，台湾“海基会”和大陆“海协会”达成“九二共识”——“海峡两岸均坚持一个中国原则”。D.1993年，两会举行“汪辜会谈”，两岸关系发展迈出了历史性的一步。E. 1995年，江泽民提出了新时期推进祖国和平统一进程的八项主张。

3目前，阻挠统一的势力来自哪些方面？（一是利用台湾问题牵制我国的外国反华势力，二是蓄意制造分裂的台湾当局。）

教师过渡：面对着这种复杂的局面，中国政府和中国人民一方面在政治、军事、外交等方面展开了声势浩大的反分裂、反“台独”斗争；另一方面经过港澳同胞、海外侨胞和两岸同胞的共同努力，继续密切经济、文化等领域的交流。

日益密切的交往

1请你说说两岸交往日益密切的重要表现。（启发学生从课本或其他课程资源上寻找人员往来、商业贸易、通邮、通航等方面的事例进行讨论和回答。）

2组织学生根据“动脑筋”讨论回答：两岸经济、文化交流迅速发展的基础是什么？（都是炎黄子孙，有紧密相连的血脉关系，有共同的文字、语言和传统文化，还有党和政府坚持推进祖国的统一大业等。）

3你怎样认识两岸统一这个问题？（中国统一是大势所趋人心所向，我们要自觉树立起对国家和民族的历史责任感，维护两岸同胞“血浓于水”的亲情，坚决反对台独分子的分裂活动。）

如时间许可，巩固小结

1.指导学生当堂完成课本连“练一练”，应选A（只有①②两项是文件上写明的，③④两项未见诸文字。）